

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71  
E-mail школы: mousosh62@mail.ru

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

СОГЛАСОВАНО :  
Начальник  
Красноармейского ТУ ДОАВ

  
И.К.Молчанова

01.09.2018



ПРИНЯТО  
на Совете МОУ СШ №62  
протокол от 01.09.2018 №1  
Председатель Совета школы  
Г.А.Галямова

01.09.2018

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ от 01.09.2018 №132  
Директор МОУ СШ

  
С.Б.Камышев



*Программа развития муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №62  
Красноармейского района Волгограда »  
2018-2022г.*

Волгоград 2018

## Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Раздел II. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития Школы.

2.2. Аннотация программы

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Раздел III Информационно-аналитическая часть

3.1. Общая информация о школе

3.2. Образовательная деятельность школы

3.3. Воспитательная деятельность школы

3.4. Конкурентные преимущества школы

3.5. Характеристика инновационного потенциала школы

3.6. Сведения о материально-технической базе

3.7. Прогноз развития образования в Школе до 2022 года

3.8. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

3.9. Социальный паспорт школы

3.10. Государственно-общественное управление школой

3.11. Основные итоги по реализации программы развития Школы за 2014-2018 год

Раздел IV Концепция развития Школы на 2018-2022 годы.

Раздел V Мероприятия программы

5.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса;

5.1.1. Материально-техническое обеспечение Школы на 2018-2022 год;

5.1.2. Организационно-методическое обеспечение

5.2. Управление качеством образования

5.2.1. Кадровое обеспечение;

5.2.2. Совершенствование образовательного процесса;

5.2.3. Организация образовательного процесса с введением ФГОС

5.2.4. Инновации в условиях организации образовательного процесса

5.2.5. Проведение мероприятий по качественному введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Раздел VI. Основные механизмы реализации Программы развития

Раздел VII. Проекты по реализации программы развития:

7.1. Проекты, связанные с повышением качества образования профессиональной

компетенцией педагогических работников;

7.2. Проекты, направленные на информатизацию образования;

Раздел VIII. Финансовое обеспечение выполнения Программы;

Раздел IX Оценка результатов Программы

Раздел X Мониторинг реализации программы развития.

## Раздел I. Паспорт программы развития школы

Наименование <b>Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №62 Красноармейского района Волгограда» на 2018-2022 годы (далее - <b>Программа</b> )
Разработчики <b>Программы</b>	Педагогический коллектив школы, администрация, Совет школы
Исполнители <b>Программы</b>	Участники образовательного процесса
Нормативно правовая база <b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ</li><li>- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г. (постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 г. № 497);</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373</li><li>- основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897</li><li>- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598</li><li>- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li></ul></li></ul>

	<p>нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (проект от 04 апреля 2015 года);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 22.07.2013 №09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;</li> <li>Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2013 №ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;</li> <li>- Устав МОУ СШ № 62</li> </ul>
<p>Научно-методические основы разработки <b>Программы</b></p>	<p><b>Программа</b> развития школы разработана на основе рекомендаций. Основа разработки <b>Программы</b> развития - федеральные государственные образовательные стандарты</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия <b>Программы</b></p>	<p>1.этап - заседание временных творческих групп; 2.этап - обсуждение проекта на педагогическом совете; 3.этап - принятие программы на заседании Совета школы.</p>
<p>Кем принята <b>Программа</b></p>	<p>Совет школы, протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.</p>
<p>Кем утверждена <b>Программа</b></p>	<p>Приказ директора школы от «1» сентября 2018 г. №132 ОД</p>
<p>Цель и задачи <b>Программы</b></p>	<p><b>Цель</b> - создание условий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития общества и участников образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования в соответствии</li> </ul>

	<p>с требованиями ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения качества знаний учащихся;</li> <li>- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;</li> <li>- обеспечение поддержки способных учащихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;</li> <li>- создание условий для повышения творческого потенциала педагогических работников в условиях внедрения Профессионального стандарта учителя;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения;</li> <li>- формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов;</li> <li>- развитие государственно - общественного управления школой;</li> <li>- расширение самостоятельности школы</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.</li> <li>2.Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3.Развитие системы сопровождения и поддержки педагогических работников.</li> <li>4.Развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>5.Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>6.Расширение самостоятельности школы</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>-удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам;</li> <li>-создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>-совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>-создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</li> </ul>

	<p>-развитие материально-технической базы;</p> <p>-повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <p>-повышение эффективности государственно общественных форм управления.</p>
<b>Срок действия Программы</b>	Сентябрь 2018 года - август 2022 года
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>I этап - 2018-2019 годы. Определение дальнейших путей развития школы: методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий в условиях выполнения задач <b>Программы</b>.</p> <p>II этап - 2019-2021 годы. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов I этапа.</p> <p>III этап - 2022 год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Паспорт Программы развития.</li> <li>2.Обоснование программно метода решения проблем.</li> <li>3.Проекты Программы развития.</li> <li>4.Механизм управления Программой развития.</li> <li>5.Дорожная карта</li> <li>6.Мониторинг реализации программы развития школы.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение развития школы.</u></p> <p><u>Научно-методическое обеспечение развития школы:</u> создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, использование современных педагогических технологий.</p> <p><u>Информационно-техническое обеспечение развития школы:</u> приобретение компьютерного оборудования.</p> <p><u>Кадровое обеспечение развития школы</u> в процессе самообразования, аттестации, обобщение педагогического опыта, повышения квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение развития школы:</u> приобретение современного учебного и спортивного оборудования.</p> <p><u>Финансовое обеспечение развития школы:</u></p>

	бюджетные средства, средства от организации платных образовательных услуг
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства, средства от организации платных образовательных услуг, добровольные пожертвования.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и методическим советом школы.
	Постоянный контроль над выполнением Программы развития осуществляет Совет школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор и заместители директора школы, руководители методических объединений. В реализации Программы развития участвуют педагогические работники, родители и учащиеся. Ход выполнения мероприятий Программы развития регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы развития

Раздел II Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития Школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В школе могут обучаться учащиеся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Конституцией РФ и Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, А.Р.Лурия, Л.В.Занкова и пр. Идея поиска оптимальных условий развития личности ребенка, как своеобразной индивидуальности, стала одной из центральных задач учебновоспитательного процесса. Школа стремится создать условия, которые раскрывают внутренние возможности и резервы ребенка.

## 2.2. Аннотация программы.



Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Методологической основой разработки Программы является теория социальнопедагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать Школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития Школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции Школы в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся. Разработка программы развития Школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит Школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не

достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в Школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы Школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса Школы и годовых планах развития Школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и завершением Программы развития МОУ СШ № 62 (далее - Программа развития) на 2013-2018 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития школы.

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период.

**Цель разработки Программы развития** - проектирование деятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

**Программа развития** - долгосрочный документ, который призван определить стратегию развития школы, т.е. цели и задачи, содержание образования, технологии, организационнопедагогические условия, управление.

Реализация Программы развития зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа развития - действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития является внутренним основным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие системы сопровождения и поддержки педагогических работников;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- расширение самостоятельности школы.

Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализа работы за

прошедший учебный год

*2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.*

В результате реализации Программы:

- будут стабильными результаты государственной итоговой аттестации;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в Школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 85% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет разработана АООП НОО на основе ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и УО;
- будут разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов учебного плана начального и основного уровней обучения;
- будут сформированы ключевые компетентности выпускников начального и основного уровней обучения с учетом их способностей и возможностей

В результате реализации Программы развития в МОУ СШ № 62 будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и ее конкурентоспособности в социуме.

Раздел III Информационно-аналитическая часть

3.1. Общая информация о школе

Название учреждения (по Уставу), адрес, контактные телефоны	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 62)
Правовой статус	Юридическое лицо

Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - Администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда, - Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Год основания	1939
Юридический адрес	400026, Россия, Волгоград, пер.Обводный ,1а
Телефоны	(8442)67-01-16
Факс	(8442)67-33-71
E-mail	mousosh62@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://oshkole.ru/orgs/107/">https://oshkole.ru/orgs/107/</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Камышев Сергей Борисович
ИНН/ КПП/ОГРН	ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710
Лицензия	№ 79 от 13 марта 2015 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия - бессрочно. Серия 34Л01 0001103 (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2015 № 601-у)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 73 от 12 февраля 2015г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия – 12.02.2027г. Серия 34А01 № 0000073 (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 12.02.2015г. № 266-у)

Структура	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Форма ученического самоуправления	Детское объединение «ФОРСЕТИ ТИМ»
Формы государственного общественного управления	Совет школы

Учебная деятельность организуется в соответствии с учебным планом.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы. Школы. Он определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности. В настоящее время в Школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), начиная с 2015-2016 учебного года в 5,6 классах.

В 2016-2017 учебном году в 7-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариативной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312.

Особенности учебного плана МОУ СШ № 62:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах; ФГОС ОО с 5 класса;
- организация предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- ведение факультативной и индивидуально-групповых занятий по основным предметам.

### 3.2. Воспитательная деятельность школы

Воспитательной задачей школы является создание условий для раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями.

Результатом воспитания является школьник, владеющий современными технологиями, умеющий, выразить свою активную гражданскую позицию, организовывать свою деятельность и ответственно относящийся к своему здоровью.

Воспитательная работа в школе - это система, включающая в себя следующие направления:

### **1. Гражданско-патриотическое направление.**

Гражданско-патриотическое направление предполагает формирование у обучающихся таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к людям старшего возраста, воспитание чувство гордости за свой город, район, школу. Большое значение имеют здесь

В школе традиционно проходят:

- мероприятия по изучению истории страны, города, района («Мы - наследники Победы!», «Письма героям Победы», «Их именами названы улицы города-героя Волгограда», разработан маршрут пешеходной экскурсии «По местам боевой славы Красноармейского района Волгограда» и другие);

- творческие мероприятия (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, строевой песни, конкурсы «Муза Победы», «И помнит мир спасенный», фестиваль «Мы - полицейские кадеты и гордо говорим об этом», ежегодные акции «Знамя Победы», «Колокольчик мира», «Сталинградские окна» и т.д.);

- школа принимает участие в несении Вахты Памяти на Посту №1 (2012 г., 2016 г.).

### **2. Профилактике правонарушений, наркомании ПАВ, пропаганде ЗОЖ.**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы МОУ СШ №62. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии:

#### **1. Нормативно-правовыми актами:**

1.1. Положение о проведении рейдов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

1.2. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

1.3. Положение о шефах-наставниках для обучающихся, состоящих на различных видах учета.

1.4. Положение о Совете профилактики

1.5. Положение о постановке на учет социально-неблагополучных семей и др.

#### **2. Планами и программами:**

2.1. План воспитательной работы школы, в котором имеется раздел профилактика правонарушений, формирование ЗОЖ, воспитание основ безопасного поведения.

2.2. Разработана школьная комплексная программа по правовому воспитанию «Равнение на право», сроком реализации - три года. Ежегодно программа анализируется, дополняется и реализуется через проведение с учащимися тематических классных часов, внеклассных мероприятий. В рамках реализации программы проводится работа с родителями -

тематические собрания, педагогические всеобучи. Содержание программы в первую очередь направлено на воспитание правопослушного поведения, формирование правовой культуры и гражданской нравственности.

2.3. Программа по профилактике правонарушений среди, содержание которой также направлено на обучение правилам ответственного и безопасного поведения в социальной среде.

2.4. На базе школы в 2016-2017 учебном году функционировал «Родительский клуб», запланировано продолжение работы по данному направлению.

В рамках работы по профилактике экстремизма с учащимися школы проводятся лекции, тематические беседы в рамках акции «Неформал» с сотрудниками ПДН ОП №6. Традиционно в школе проходит неделя социальной активности и психологии, учащиеся принимают участие в конкурсе «Терроризм - зло против человечества», конкурсе «Волгоград - город многонациональный» и др.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений работы воспитательной деятельности образовательных организаций, поскольку в последнее время участились факты дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Деятельность МОУ СШ №62 по предупреждению ДДТТ направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводится в соответствии со следующими документами:

- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся начальной школы;
- Программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся 5-11 классов;
- Планом работы по профилактике ДДТТ, детского и производственного травматизма;
- Циклограммой деятельности по профилактике детского травматизма
- Планом работы отряда ЮИД.

Цель воспитательной работы по данному направлению - организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами являются:

- привитие несовершеннолетним твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3. Духовно-нравственное развитие учащихся.**

В целях духовно-нравственного воспитания интеллектуального и творческого развития учащихся на основе деятельности, связанной с

освоением отечественного историко-культурного наследия, в рамках реализации ФГОС ООО организована работа кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня: Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», «Основы православной культуры», «Основы светской этики», конкурс «Пасхальная радость», «Пасхальное яйцо», «Диво дивное», «Красота спасет мир», «Православные святыне Волгограда и Волгоградской области» и другие.

#### **4. Пожарная безопасность.**

В целях формирования у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам безопасности, привитию основополагающих навыков по предупреждению пожаров, соблюдения правил по пожарной безопасности в повседневной жизни, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в школе функционирует объединение «Юный пожарный» (руководитель - Сизова М.Н.). Члены данного объединения ежегодно принимают участие в конкурсах агитбригад: «Спички - детям не игрушки», «Юный пожарный».

#### **5. Работа детского объединения «ФОРСИТИТИМ».**

На базе МОУ СШ №62 осуществляет свою работу детское объединение «Содружество» в 4 -11 классах. Руководитель - старшая вожатая Скорикова В.К. Актив детского объединения принимает участие в различных мероприятиях, ежегодно привлекается к организации наиболее эффективных форм летнего отдыха. Данные учащиеся помогают организовать работу воспитателям в лагере с дневным пребыванием «Ракета».

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление**

Одной из важнейших задач является физическое воспитание детей, развитие физических качеств, выносливости, быстроты реакции, приобщение к занятиям физической культуры, пропаганда ЗОЖ и привлечение к здоровому образу жизни.

Поставленная задача реализовывалась через организацию спортивных соревнований различного уровня: «Веселые старты», «Юный динамовец», легкоатлетическая эстафета, «Волгоградская миля», соревнования по мини-футболу, «Кожаный мяч» и другие.

#### **5. Организация занятости учащихся.**

Существующая в Школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет Школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. Режим работы Школы обеспечивает

занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работа школьных кружков и секций. В рамках реализации ФГОС осуществляется реализация программ дополнительного образования учащихся, внеурочная деятельность



реализуется в Школе учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, физической культуры. Охват дополнительным образованием составляет более 90% учащихся.

### 3.4 Конкурентные преимущества школы

1. Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной системы и саморазвитие;
2. Качественная подготовка учащихся, позволяющая добиться хороших результатов при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, поступление в учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения;
3. Стабильный уровень общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы;
4. Интеграция основного и дополнительного образования;
5. За период реализации предыдущей программы развития было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности.

**Инновационная деятельность в Школе осуществляется по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами;
- работа над созданием имиджа Школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одаренными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций и конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

За последние пять лет в Школе создано единое информационное пространство.

С 2014-2015 учебного года работа педагогического коллектива Школы осуществлялась над единой методической темой: **«Применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как способ формирования ключевых компетенций учителя и ученика с целью повышения качества образования»**. Работа над данной темой способствует **обеспечению**

**общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося, вооружению таким важным умением, как умение учиться.** По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал основного общего образования изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

3. Совершенствование информационной образовательной среды Школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта Школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Работа Школы позволяет грамотно скорректировать инновационную и методическую работу, оптимизировать творческий потенциал педагогов, вычленив ключевые направления развития Школы, дать возможность учителям выйти на более высокий профессиональный уровень. Постоянно совершенствуется учебно-материальная база Школы, систематизируется методический материал в учебных кабинетах, активизируется процесс материально-технического обеспечения.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической работы.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды Основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

В Школе реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное. На базе Школы работает 11 объединений дополнительного образования согласно заявленным направлениям. В этих объединениях занимается 253 учащихся. Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей Школы.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей реализуемого с 2011 года Проекта модернизации образования. В Школе этот процесс начался с 2014 года, после перехода Школы на новую систему оплаты труда, в основу которой положено нормативное финансирование и введены стимулирующие выплаты всем педагогическим работникам. Средняя заработная плата учителей только за один год возросла на . В школе работает 5 молодых специалистов, которые принимают активное участие в работе педагогического коллектива школы.

### **3.5. Прогноз развития образования в Школе до 2020 года**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития социальноэкономического развития РФ на период до 2020 года, ГПРО на 2013-2020 годы, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития Школы;
- увеличение числа учащихся;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в Школу придут

представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы;

- обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

- обеспечение условий для эффективного развития школьного образования, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника Школы.

### 3.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к Школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

- ведение предпрофильного обучения в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях образования и оценки качества образования;

- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители (законные представители) и учащиеся Школы хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В Школе социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение опроса учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом».

Родители (законные представители) учащихся, прежде всего, хотят, чтобы Школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- предпрофильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания Школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в средних профессиональных учреждениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся Школы формулируют следующие социально-образовательные

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного предпрофильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в Школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги Школы делают социальный заказ, прежде всего, на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материальнотехнического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в Школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога

## Государственно-общественное управление школой

МОУ СШ № 62 активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Методический совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

На заседаниях Совета школы рассматриваются следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Совета школы.
2. Согласование Программы развития школы и других локальных актов Школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение Школы из бюджетных источников.
4. Обеспечение учащихся Школы бесплатным питанием.
5. Подготовка Школы к началу нового учебного года.
6. Ежегодное согласование Отчета о самообследовании Школы за истекший учебный год.
7. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов Школы. Согласование документов, связанных с оплатой труда работников Школы.
8. Организация в Школе платных образовательных услуг и др.

Представители родителей активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы Школы.

3.11 Основные итоги по реализации программы развития Школы за 2013-2018 годы.

С 2011 г. Школа приступила к реализации программы развития по адаптивной школе успеха, рассчитанной на 2013-2018 годы, основной миссией которой являлось создание условий для успешного развития обучающихся с различными возможностями.

Практические результаты реализации программы развития:

- увеличение числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- внедрены в учебный процесс информационные технологии;
- расширена сфера социального партнерства.
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся с различными способностями, склонностями и интересами.

-стратегия модульных изменений (введение в начальной школе новых развивающих программ наряду с традиционной, разработка системы детского самоуправления в начальной школе, развитие системы координации внутри всех модулей через действия многих исполнителей).

В целях повышения доступности и качества образования, развития у учеников навыков самообразования расширились фонды школьной медиатеки: они включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Интернет.

В 2013-2018 гг. администрация обеспечивала поддержание должного качества подготовки педагогических работников и сохранение высоких показателей их «категорийности». Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников; совершенствовалась система стимулирования работников. Ежегодно педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами

С 2011 г. координация методической работы в школе осуществляется методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение муниципальных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется Методическим советом Школы.

В 2011 году разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования, в 2015 году - Основная образовательная программа основного общего образования, в которые вносятся изменения в соответствии с требованиями законодательства.

**Воспитательной задачей школы** являлось создание условий для раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями

**Результатом воспитания** является школьник, владеющий современными технологиями, умеющий, выразить свою активную гражданскую позицию, организовывать свою деятельность и ответственно относящийся к своему здоровью.

Педагогический коллектив школы вместе с учащимися, родителями успешно реализовал намеченные планы и поставленные задачи и в целом.

Необходимо отметить, что воспитательная работа в школе это не формальный набор внеурочных мероприятий, а именно системой, включающая в себя следующие направления:

**1 Гражданско-патриотическое направление, которое предполагает** формирование у обучающихся таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к людям старшего возраста, воспитание чувство гордости за свой город, район, школу.

**2. Профилактике правонарушений, наркомании ПАВ, пропаганде ЗОЖ;**

**3. Духовно-нравственное развитие учащихся.**

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление**

#### **5. Работа кадетских полицейских классов**

#### **6. Организация занятости обучающихся.**

Существующая в Школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет Школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. Режим работы Школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работа школьных кружков и секций. В рамках реализации ФГОС второго поколения с 1 сентября 2011 года реализация программ дополнительного образования учащихся, внеурочная деятельность реализуется в Школе учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, физической культуры. Охват дополнительным образованием составляет более 70% учащихся.

#### **Организация работы с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы Школы является создание системы поддержки талантливых детей. В Школе реализуется Программа работы с одаренными детьми: создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Функционирует научное общество учащихся «», проводятся ученические конференции, организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. В Школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий обучающихся. Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За успехи в обучении».

На основании анализа уровня обученности можно сделать следующие **выводы:**

- Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества

обученности в зависимости от степени обучения: так на первой степени и третьей степени качество обученности выше, чем на второй. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по



повышению качества на этой ступени.

- Заметное изменение уровня обученности обучающихся на третьей ступени связано с высоким процентом детей успешно выстраивающих свою дальнейшую перспективу образования.
- Любое изменение качества результатов образовательного процесса может быть спрограммировано и заранее задано на основании имеющихся достижений с анализом возможностей педагогического коллектива.
- Качество достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе, общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа по реализации Програма развития на 2013-2018 г.г.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления образовательного процесса. Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы, более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей и педагогов)

К сильным сторонам школы можно отнести также наличие единой творческой административной команды под руководством директора школы, сплоченный коллектив, знание психологических, индивидуальных особенностей педагогов, работа творческих групп учителей школы, умелая поддержка молодых специалистов, своевременное оказание им методической и практической помощи.

Наличие комплекса социальных проблем обуславливает и проблемы деятельности школы. При очевидной стабильности и даже повышении качества оказываемых образовательных услуг, наблюдается **дефицит педагогических и организационно-управленческих ресурсов для работы с дифференцированным составом обучающихся**. Анализ работы методических объединений показал **недостаточную эффективность учебного занятия**, вызванную отсутствием программ, адаптированных к

дифференцированному составу школьников, а также недостаточно высоким уровнем владения педагогами активными образовательными технологиями, средствами индивидуализации, недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. ***Следовательно, актуальной становится проблема контроля за качеством образовательной деятельности как способ разрешения данного противоречия, а приоритетными задачами работы школы являются одновременно продолжение и совершенствование работы с одаренными и слабо успевающими детьми.***

Высокий процент детей «группы риска» и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, ставят ***проблему культуры школьников.*** (Вместе с тем остается нерешенным вопрос детского самоуправления на уровне школы. ***Следовательно, необходимо пересмотреть существующую систему воспитательной работы с учетом принципов культуру- и природосообразности, самоуправления, социализации.***

Таким образом, мы фиксируем, что в настоящее время школа накопила существенный ресурс для организации качественного образовательного процесса, успешной социализации, вовлечения учащихся в продуктивную внеурочную деятельность и дополнительное образование. Имеется продуктивный опыт работы с «трудными» детьми и детьми «группы риска». При этом социальный паспорт обучающихся и их семей, реальные социальные и образовательные запросы ставят проблему поиска механизмов перехода к системной модели адаптивной школы успеха, которая обеспечит формирование культуры школьника в условиях развивающейся модели школы, предоставит возможность социальной и образовательной успешности каждому ученику и равные возможности в реализации своих жизненных целей.

### **Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2022 года перед Школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Школы.

### **Пути преодоления проблем.**

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования Школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как математика, английский язык, физика, химия;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- создание образовательного пространства для развития личности ребенка с ОВЗ, детей- инвалидов.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития Школы.

#### Раздел IV Концепция развития Школы на 2018-2022 годы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом учащиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

#### **Модель школы -2022**

Настоящая **программа развития** предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- в Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не

только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;

- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы-2022**

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника-2022**

1. Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

2. Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

3. Модельные потребности выпускника Школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

4. Модельные компетенции выпускника Школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

5. Модельные компетентности выпускника Школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе, быть патриотом своей страны.

6. Учитывая основные ценности и цели Школы, а также содержание ее социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

7. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

8. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

9. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические

достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

10. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

11. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку нахождение страны в рыночных условиях и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники, иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

12. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных

13. по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

14. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

15. Готовность выпускника Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

16. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Цель и задачи развития образовательной системы Школы**

Стратегической целью развития образовательной системы Школы является становление целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования Школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей

здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Школы в условиях предпрофильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

### **Миссия Школы**

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел V Мероприятия программы

5.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса:

5.1.1. Материально-техническое обеспечение Школы на 2016-2021 год

5.1.2 Организационно-методическое обеспечение

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные	ежегодно	Заместители директора

направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).		
Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместители директора
Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместители директора
Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители МО
Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Смотр кабинетов.	ежегодно	Заместители директора
Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора
Использование дистанционной формы прохождения курсовой	ежегодно	Заместители директора



подготовки.		
<p>Участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпрофильная подготовка в условиях перехода на ФГОС второго поколения;</li> <li>- новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения;</li> <li>- воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.</li> </ul>	ежегодно	Заместители директора
Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместители директора
Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА	ежегодно	Заместители директора
<p>Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативной базы деятельности библиотеки;</li> <li>- новые формы учета и</li> </ul>	ежегодно	Директор, заместитель директора, библиотекарь

отчетности библиотеки; - создание информационно- поисковой системы в школьной библиотеки- медиатеки.		
Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО

## 5.2. Управление качеством образования

### 5.2.1. Кадровое обеспечение

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проводить работу с педагогическими кадрами. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно	Директор
Ежегодно проводить мониторинг педагогических работников по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период;	ежегодно	Администрация школы

<p>е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности;</p> <p>ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;</p> <p>з) наличие публикаций</p>		
Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей	ежегодно,	Администрация школы
Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация школы
Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Администрация школы
Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Администрация школы
В целях обеспечения преемственности поколений шире	ежегодно	Администрация школы

привлекать к общественной жизни Школы организацию ветеранов педагогического труда.		
Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития школы.	ежегодно	Администрация школы
Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Администрация школы
Активизировать работу по привлечению педагогов Школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Администрация школы
Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога	ежегодно	Администрация школы

## 5.2.2. Совершенствование образовательного процесса

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация обучения учащихся начальных классов с опорой на учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Школа России».	2018-2021	Зам. директора
Организация образовательного процесса с ориентацией на требования общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования.	2018-2021	Зам. директора
Проведение итоговой аттестации учащихся 4 класса.	2018-2021	Зам. директора
Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий	Ежегодно	Учителя-предметники
Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	Систематически	Педагог-библиотекарь
Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в Школе.	Систематически	Администрация школы, педагогический коллектив
Отслеживание единства преподавания,	Систематически	Администрация школы

обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.		
Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон.	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Заместители директора
Освоение и реализация наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители МО

### 5.2.3. Организация образовательного процесса в связи с введением ФГОС

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовить документацию по основным образовательным программам основного и среднего общего образования, в рамках введения ФГОС.	2018-2021	Администрация школы
Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе.	2019	Администрация школы
Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ».	2018	Администрация школы
Разработать Положение о приеме учащихся Школы в электронном виде через	2018-2019	Администрация школы

Порталы государственных услуг.		
Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2018	Администрация школы
Разработать Положение о внутришкольном мониторинге образовательного процесса.	2018	Администрация школы
Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2018	Администрация школы
Разработать концепцию содержания воспитательной работы, в рамках введения ФГОС	2018	Администрация школы
Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень (корректировка) 2 уровень	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Администрация школы, педагогический коллектив
Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды Школы	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Учебно-методическое сопровождение предпрофильного обучения	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив

Разработка индивидуального образовательного маршрута («дорожной карты») учащегося с учетом предпрофильного обучения. Введение портфолио учащегося 1-9 классов.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС основного общего образования	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив
Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса	2020-2021	Администрация школы, педагогический коллектив
Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив
Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС основного	2018-2019	Администрация школы, педагогический коллектив



общего образования		
Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методического ресурса	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив
Управление образовательным процессом с использованием «облачных технологий».	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив
Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив

учащихся.		
Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Применение дистанционных технологий в образовании.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
Освоение технологии «Достижение прогнозируемых результатов» - эффективный механизм подготовки к ОГЭ.	2018-2021	Администрация школы, педагогический коллектив

#### **5.2.4. Инновации в условиях организации образовательного процесса**

Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2018-2020	Администрация школы, педагогический коллектив
--	-----------	---

<p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами;</li> <li>- стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы;</li> <li>- вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета;</li> <li>- систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет;</li> <li>- работа учителей по авторским программам;</li> </ul>	<p>2018-2021</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>- систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия</li> </ul>		

<p>методических объединений для достижения общей цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы образовательной работы в школе;</li> <li>- организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах;</li> <li>- создание условий для построения школьниками индивидуальных программ;</li> <li>- создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).</li> </ul>		
<p>Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Заместители директора</p>

### 5.2.5. Проведение мероприятий по качественному введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

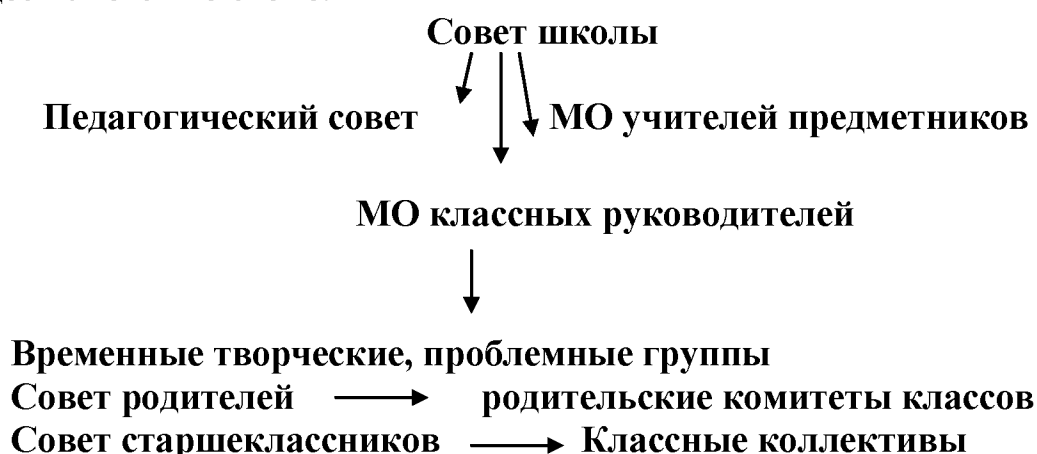
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2018-2020	Заместители директора
Обучение педагогических работников в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2018-2021	Заместители директора
Разработка и комплектование УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	2018-2021	Заместители директора
Создание материально-технических условий с учетом специальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся с ОВЗ в школе	2018-2020	Заместители директора
Расширение сфер деятельности школы через создание новых форм организации образовательного процесса (интегрированные уроки; включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому;)	2018-2022	Заместители директора

Использование ресурсов дистанционного обучения	2018-2021	Заместители директора
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	2018-2021	Заместители директора
Внедрение системы оценки планируемых результатов, освоение АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	2018-2021	Заместители директора

#### Раздел VI Основные механизмы реализации Программы развития

Для реализации Программы развития необходимо создание подпрограмм развития Школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации осуществляется по схеме:



В соответствии с основными задачами развития Школы в контексте с программой развития разработаны педагогическим коллективом следующие программы и проекты, реализуемые в настоящее время:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Комплексно-целевая программа «Здоровье»
4. Программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение»
5. Программа «Адаптация первоклассников к школе»
6. Программа «Профилактика травматизма»
7. Комплексно-целевая программа «Развитие качества образования»
8. Программа по правовому воспитанию «Равнение на право»

## **Раздел 7. Проекты по реализации программы развития:**

### **7.1. Проекты, связанные с повышением качества образования и профессиональной**

Сроки осуществления - 2018-2022гг.

*7.1.1. Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»*

Педагоги Школы уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Поэтому, проект осуществляется и в начальной и в основной школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется педагогом с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в Школе предполагается проводить специальные церемонии по предъявлению достижений учащихся в проекте.

Сроки осуществления - 2018-2022гг.

*7.1.2. Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»*

Целью проектно-исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива Школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

Проект предусматривает формирование ИКТ-компетентности обучающихся через:  
должны систему «ЕИС» и сайт Школы. Механизмом существенного повышения качества образования.

- защита работ проводится учащимся публично.

Сроки осуществления - с 2018-2022гг

### 7.1.3. Проект «Здоровье школьников»

Проект рассматривается как средство развития практики работы Школы по реализации программы «Здоровье».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
  - расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса Школы;
  - реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
  - привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
  - участие в гражданско-патриотических играх, спортивно-массовых мероприятиях муниципального, регионального уровней, городских соревнованиях;
  - программы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
  - проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся;
  - организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;
  - повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
  - обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
  - реализация мероприятий по ПДД;
  - комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения обучающихся к своему здоровью;
- Сроки осуществления - 2016-2021гг.

## 7.2. Проекты, связанные с информатизацией образования

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся осуществляется посредством использования информационных технологий на уроках и уроков информатики согласно учебного плана. Формирование ИКТ-компетентности у педагогического состава осуществляется посредством

- систему рекомендованных образовательных сайтов
- систему «ЕИС»; сайт Школы

Формирование ИКТ-компетентности у административно-управленческого состава осуществляется посредством:

- развитие электронного документооборота.

Сроки осуществления - 2018-2022гг.

## **Раздел VIII. Финансовое обеспечение выполнения Программы.**

*Ресурсное обеспечение реализации Программы*



Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### *Объём и источники финансирования Программы*

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства.

Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, введение платных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей, жителей города, выпускников и спонсорская помощь.

#### **Раздел 9. Оценка результатов Программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться в соответствии с целевыми индикаторами и показателями Программы с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов мониторинга выпускников начальной школы, олимпиад, конкурсов, конференций.

#### **Критерии оценки эффективности реализации Программы**

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей (законных представителей).
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении
8. Положительная оценка деятельности Школы социумом.

На уровне учащихся:

#### *Уровень обученности учащихся:*

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

#### *Уровень воспитанности учащихся:*

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

#### ***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:***

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

*Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:*

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.
- 

*Сформированность профессиональных планов:*

- Наличие у учащихся профессиональных планов

#### Раздел 10. Мониторинг реализации программы развития школы

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
<p>I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на культуро-сообразное личностно-ориентированное образование, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников:</p>				
<p>1. Осуществление комплексной диагностики учащихся 1 -11 классов</p>	<p>Наличие у участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) конкретных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей сформированности личностных сфер школьников (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой);</li> <li>- особенностей учебного профиля, познавательного стиля школьника;</li> <li>- особенностей учебной и повседневнотрудовой деятельности ученика.</li> </ul>	<p>Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга</p>	<p>Психологическая педагогическая служба школы, кл. рук.</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>2. Овладение членами педагогического</p>	<p>Уровень профессиональной компетентности каждого педагога по</p>	<p>Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности,</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>По плану школы</p>

коллектива технологиями, методами, формами, средствами личностно-ориентированного образования	показателям составленным и утвержденным на заседании педагогического совета школы.	результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей		
3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации личностно-ориентированного образования своих детей	Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации личностно-ориентированного образования	Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций	Классные руководители	По плану работы классных руководителей
4. Определение качества составления и степени реализации:	Наличие плана работы школы имеющего учебный компонент и компонент работы школы во вторую половину дня.	Внешняя экспертиза плана школы	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители	На первое сентября каждого учебного года
-плана работы школы, индивидуальных образовательных планов учащихся;  -предметных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена школы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии;  - недельного	Наличие различных образовательных программ, уровня качества составления степени реализации  Наличие недельного расписания работы школы в первой и второй половине дня и индивидуальных расписаний для учащихся старших классов и детей с	Внутренняя экспертиза качества составления программ членами научно-методического совета школы и проверка их исполнения Экспертиза недельного расписания школы, ее соответствие требованиям СанПинов, социальному заказу семьи, образовательным потребностям учащихся.  Анализ	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	В начале учебного года и согласно плану школы  На начало каждого учебного года и второе полугодие

<p>расписания работы школы в первую и вторую половину дня, индивидуальных недельных расписаний учащихся.</p> <p>5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся школы</p>	<p>отклонениями в развитии</p> <p>Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной,</p> <p>Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной.</p>	<p>результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем.</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Социально-психологическая служба школы</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника начальной, основной, средней школы</p>				
<p>1. Уровень физического развития, сохранения и укрепления</p>	<p>Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической активности (ежедневной и еженедельной);</li> <li>- осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий;</li> <li>- организация рационального питания;</li> <li>- предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся;</li> <li>- формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности;</li> <li>- организация профилактической работы по сохранению и</li> </ul>	<p>Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана школы по этому направлению деятельности; плана спортивно-оздоровительной работы и работы психолого-педагогической</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учителя физической</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>Согласно годовому плану</p>

здоровья	<p>укреплению психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организаци я работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма;</li> <li>- профилакт ике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ);</li> <li>- организаци я совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого- педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания.</li> </ul> <p>Выявление степени формирования у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных компонентов когнитивной сферы (восприятия,</li> </ul>	службы	культуры	школы
Уровень психолого- педагогического развития учащихся		Проведени е статистических замеров, опросы учащихся, родителей Анализ	Зам. директора по УВР, педагог- психолог	1 раз в год
3. Уровен ь социально- личностного развития школьника	внимания, памяти, мышления, воображения); - мыслитель ных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования,	годового плана школы по этому направлению деятельности; плана работы психолого- педагогической	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Два раза в год

	<p>конкретизации, обобщения, систематизации, классификации); общеучебных умений и навыков, метазнаний; умений и навыков творческой деятельности; развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся; сформированности эмоционально-волевой сферы; сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я- концепции.</p> <p>Степень овладения школьниками: умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами; умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме; знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и</p>	<p>службы</p> <p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье. Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения. Анализ результатов социальной деятельности учащихся. Метод самооценки, самоанализа ученика</p>		
--	---	--	--	--

	соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения, иноязычного общения,			
Уровень сформированности и основ духовно-нравственного развития школьника	<p>деловой переписки, особенностям коммуникации с разными людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг);</li> <li>- жизненным социальным навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий.</li> </ul> <p>Степень сформированности у ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечных духовных ценностей;</li> <li>- глубинных нравственных качеств;</li> <li>- духовно-нравственной культуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) культуры поведения;</li> <li>б) культуры быта;</li> <li>в) культуры одежды;</li> <li>г) культуры межличностного общения;</li> <li>д) экологической культуры;</li> <li>е) планетарной культуры.</li> </ul> </li> </ul>	Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.	Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя гуманитарного цикла	Два раза в год согласно плану работы школы и плану работы кл.рук.
Уровень трудового воспитания и развития учащихся		Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы	Зам. директора по ВР, кл.руков., учителя-предметники и , педагоги дополнительного	Согласно плану работы кл.рук., рабочих программ учителей, педагогов

<p>6. Уровень реализации ключевых показателей характеризующих качество образования в школе</p>	<p>в) музыки, хореографии; г) художественно прикладного творчества.</p> <p>Степень реализации программы предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению: - сформированность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходу за животными, работе с землей; - сформированности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при</p>	<p>в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативно ст ь, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов реализации программы. Положение дел по этому направлению деятельности.</p> <p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p> <p>Результ ати вности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.</p> <p>Самоан али з, самооценка самого</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл.рук.</p> <p>Зам.директо ра по ВР, кл.рук., учителя - предметники , педагоги дополнитель ного образования, родители</p> <p>Учителя- предметники , родители</p> <p>Зам.директо ра по УВР, учителя-</p>	<p>дополнител ьного образовани я</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Согласно плану работы школы, классных руководите лей, рабочих программ учителей, педагогов дополнитель ного образовани я</p> <p>Согласно план школы, рабочим программа м учителей - предметни ков. 1 раз в триместр/п</p>
<p>7. Урове нь реализации изменений связанных с управлением школой</p>	<p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению: - сформир ованность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходу за животными, работе с землей; - сформир ованности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при</p>	<p>в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативно ст ь, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов реализации программы. Положение дел по этому направлению деятельности.</p> <p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p> <p>Результ ати вности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.</p> <p>Самоан али з, самооценка самого</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл.рук.</p> <p>Зам.директо ра по ВР, кл.рук., учителя - предметники , педагоги дополнитель ного образования, родители</p> <p>Учителя- предметники , родители</p> <p>Зам.директо ра по УВР, учителя-</p>	<p>дополнител ьного образовани я</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Согласно плану работы школы, классных руководите лей, рабочих программ учителей, педагогов дополнитель ного образовани я</p> <p>Согласно план школы, рабочим программа м учителей - предметни ков. 1 раз в триместр/п</p>



	<p>работе с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основных качеств необходимых для успешной трудовой деятельности (организационных умений и навыков, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, тщательности, аккуратности, результативности и т.д.;</li> <li>- сформированность качеств необходимых для успешной творческой деятельности;</li> </ul>	школьника.		
		Проверка степени успешности		
8.Уровень реализации задач ресурсного обеспечения школы, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений и навыков по работе с самыми распространенными механизмами, приборами, инструментами для работы в области технического труда, труда в сфере обслуживания;</li> <li>- успешность подготовки учащихся в соответствии с выбранным профилем (знание профессиограммы и психограммы будущей профессии, расширенное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями</li> </ul>	ученика при работе его в различных направлениях трудовой дисциплины Результаты контрольных, срезовых работ	<p>предметники , кл.рук. Зам.директор ра по УВР и</p>	полугодие Ежегодно
			ВР, руководител и ШМО	

	необходимыми для дополнительного профессионального образования.			
	- Процент учащихся, закончивших среднюю школу; процент учащихся, закончивших основную школу; средний балл учащихся по ЕГЭ и ГИА; процент учащихся сдавших ЕГЭ и ГИА положительно; процент учащихся продолжающих образование после окончания школы; количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год; процент учащихся стоящих на учете в областных диспансерных заведениях ЦРБ по употреблению психотропных веществ; - степень	Анализ статистических данных  Результаты сдачи экзаменов по ЕГЭ и ОГЭ Опрос учащихся, родителей Анализ данных инспекции по делам несовершеннолетних Анализ статистических данных Анкетирование родителей Анализ статистических	Зам.директора по ВР, кл.рук. Ежегодно  Зам.директора по ВР, кл.рук.  Зам.директора год ра по УВР и  ВР, председатель и Совета школы и родительского комитета.	Ежегодно  Два раза в  Ежегодно
	удовлетворенности родителей качеством образования в школе; - степень охвата учащихся дополнительным образованием; - процент выбывших школьников по неуважительным причинам  1. Эффективность государственного управления школой. 2. Эффективность работы органов ученического	данных Анализ статистических данных  Анализ результативности и работы Совета школы, анкетирование педагогов, родителей  Анализ результативности	Зам.директора по УВР и ВР.  Зам.директора по УВР  Директор, зам. директора по	Согласно годовому плану школы  Ежегодно

	<p>самоуправления</p> <p>3. Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи школе, оценке образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами.</p> <p>5. Эффективность внедрения новых функций участников образовательного процесса, связи с переходом школы на культуросообразное личностно-ориентированное образование, системное воспитание и развитие учащихся, психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- качество программно-методического обеспечения;</p> <p>- качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования;</p>	<p>и органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах. Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.</p> <p>Анализ выполнения взаимных договоров между школой и социальными партнерами.</p> <p>Проверка выполнения внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность</p>	<p>УВР и ВР.</p> <p>Директор, Совет школы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Согласно плану работы школы</p> <p>Ежегодно согласно плану внутришкольного контроля Ежегодно</p>
--	---	--	--	---